

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS, MATEMATIKOS IR ANGLŲ KALBOS PAMOKŲ ORGANIZAVIMO DIFERENCIJUOJANT UGDYMO TURINĮ TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos pamokų organizavimo diferencijuojant ugdymo turinį tvarka (toliau - Tvarka) nustato I-IV klasių mokinių ugdymo organizavimą lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos pamokose.
2. Tvarka parengta išplėtojant Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos ugdymo plano 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. aštuntąjį skirsnį „Ugdymo diferencijavimas“.
3. Šios Tvarkos tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, kompensuojant brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
4. Ugdymo diferencijavimas - tai ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams bei mokymosi stiliams. Diferencijuojant klases mokiniai skirstomi į homogeniškas grupes pagal sugebėjimų lygį arba mišrias - įvairių gebėjimų, kuriose stipresni mokiniai padeda mažiau gebantiems.
5. Mokymosi turinys, kai ugdymosi turinys diferencijuojamas, suprantamas kaip tai, ko mokytojas tikisi, kad mokinys išmoks: žinos ir supras, gebės atlikti, kokias vertybes ir elgesį pasirinks. Mokymo turinys parenkamas taip, kad būtų prasmingas mokiniams, atitiktų mokinių poreikius, interesus, sugebėjimų lygį, būtų pritaikytas mokymosi aplinkai, būtų skirtas ne tik faktams mokytis, bet ir gebėjimams bei nuostatomis ugdytis.
6. Mokytojas ruošdamasis diferencijuoto mokymo ir mokymosi veikloms bei vertinimui atsižvelgia į mokinių sugebėjimus, ankstesnį mokymąsi, individualius mokymosi būdus, asmeninius poreikius, mokymosi tempą ir kt.

II. DALYKO TURINIO PLANAVIMAS

7. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos ilgalaikiai dalyko teminiai planai rengiami dvejiems mokslo metams pagal gimnazijos nustatytą formą.
8. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos ilgalaikiuose dalyko teminiuose planuose:
 - 8.1. nurodoma grupė (anglų kalba: A, B, C; lietuvių kalba ir literatūra, matematika: A, B-C),
 - 8.2. pateikiama grupės charakteristika ir aprašomi jos ugdymo(si) poreikiai,
 - 8.3. pateikiama informacija apie mokinių skyrimą į grupę, grupės keitimo sąlygas;
 - 8.4. pateikiamas programos, skirtos konkrečiam lygio grupei, aprašymas ir jos ryšys su bendrosiomis ugdymo programomis,
 - 8.5. pateikiami programos tikslai ir uždaviniai,
 - 8.6. pateikiama informacija apie mokinių vertinimą,
 - 8.7. pateikiama informacija apie pagrindinius mokinių vertinimo metodus,
 - 8.8. pateikiama informacija apie programos turinį,
 - 8.9. pateikiama informacija apie programai realizuoti naudojamą mokymo(si) priemones,
 - 8.10. supažindina su programai realizuoti naudojamomis technologijomis.
9. Su ilgalaikiais lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos ilgalaikiais teminiais planais supažindinami mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai, globėjai).
10. Ilgalaikiai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos teminiai planai yra periodiškai peržiūrimi, siekiant įvertinti programos ugdymo turinio ir mokinių ugdymosi poreikių atitikimą.

III. MOKINIŲ SKYRIMAS Į GRUPEŠ

11. Mokiniai yra skiriami į šias lygių grupes:

- 11.1. A grupę, kuri atitinka aukštesnįjį mokinių pasiekimų lygį, apibrėžtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose;
- 11.2. B grupę, kuri atitinka pagrindinį mokinių pasiekimų lygį, apibrėžtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose;
- 11.3. C grupę, kuri atitinka patenkinamą ir nepatenkinamą mokinių pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

12. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykuose formuojamos homogeniškos (A) ir mišrios (B-C) mokinių grupės.

13. Anglų kalbos dalyke formuojamos homogeniškos (A, B ir C) mokinių grupės.

14. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje gimnazijos mokiniai atlieka diagnostinius lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos testus:

14.1. Diagnostinių testų datos 2021 – 2022 mokslo metais:

I klasės	2021 m. rugsėjo 2-3 d.	2022 m. birželio 6-10 d.
II klasės	2021 m. rugsėjo 8-10 d.	2022 m. birželio 6-10 d.
III klasės	2021 m. rugsėjo 2-3 d.	2022 m. birželio 6-10 d.
IV klasės	2021 m. rugsėjo 8-10 d.	-

14.2. Diagnostinių testų datos 2022 – 2023 mokslo metais:

I klasės	2022 m. rugsėjo 2-6 d.	2023 m. birželio 5-9 d.
II klasės	-	2023 m. birželio 5-9 d.
III klasės	2022 m. rugsėjo 2-6 d.	2023 m. birželio 5-9 d.
IV klasės	-	-

15. Mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos dalykuose skiriami į lygių grupes pagal galutinį įvertinimą, kurį sudaro:

15.1. 2021 – 2022 mokslo metais:

I klasės	8 klasės dalyko I pusmečio įvertinimas ir diagnostinio testo rezultatas (surinktų taškų suma)
II klasės	(išlieka 2020-2021 mokslo metais sudarytos grupės)
III klasės	II klasės dalyko I pusmečio įvertinimas ir diagnostinio testo rezultatas (surinktų taškų suma)
IV klasės	(išlieka 2020-2021 mokslo metais sudarytos grupės)

15.2. 2022 – 2023 mokslo metais:

I klasės	8 klasės dalyko I pusmečio įvertinimas ir diagnostinio testo rezultatas (surinktų taškų suma)
II klasės	(išlieka 2021-2022 mokslo metais sudarytos grupės)
III klasės	II klasės dalyko metinis įvertinimas ir 2022-06-(6-10) diagnostinio testo rezultatas (surinktų taškų suma)
IV klasės	(išlieka 2021-2022 mokslo metais sudarytos grupės)

16. Galutinis įvertinimas apskaičiuojamas pagal formulę:

$$G\bar{I} = P \cdot 0,4 + D: (\text{maksimalus diagnostinio darbo taškų skaičius}) \cdot 10 \cdot 0,6$$

P- pusmečio (metinio) svartinis koeficientas - 0,4, išreiškiantis galutiniame įvertinime pusmečio (metinio) įvertinimo dalį 40 procentų;

D- diagnostinio testo surinktų taškų sumos svartinis koeficientas - 0,6, išreiškiantis galutiniame įvertinime diagnostinio testo taškų sumos dalį 60 procentų.

Pavyzdys. Mokinio pusmečio įvertinimas – 9, diagnostinio darbo surinktų taškų skaičius 17 iš 24 galimų.

$$GI \text{ (galutinis įvertinimas)} = 9 \cdot 0,4 + 17:24 \cdot 10 \cdot 0,6 \approx 7,85$$

17. Mokiniai gali pereiti į kito lygio grupę pasibaigus pusmečiui, jei jo gebėjimai mokytojo, mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomone neatitinka konkretaus dalyko grupėje vyraujančiam lygiui (mokinio gebėjimai aukštesni arba žemesni). Pusmečiui baigiantis rašomas diagnostinis testas mokinio pasiekimų lygiui nustatyti.
18. Sprendimas dėl grupės keitimo priimamas gimnazijos direktoriaus vadovaujantis diagnostinio testo rezultatu ir pusmečio (metiniu) dalyko įvertinimu.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Visi gimnazijos mokytojai, mokiniai ir kiti atsakingi asmenys su šia Tvarka yra supažindinami tiesiogiai arba elektroninėmis priemonėmis ir privalo laikytis joje nustatytų įpareigojimų bei vadovautis jos principais.
20. Gimnazijos direktorius turi teisę iš dalies arba visiškai pakeisti šią Tvarką, tačiau apie pakeitimus privalo supažindinti gimnazijos bendruomenės narius.