

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos  
Tarybos nutarimu  
2017 m. spalio 26 d.  
Protokolu Nr. 1(46)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Direktorius  
2017 m. lapkričio 27 d.  
Įsakymu Nr. A15-2693/17-(2.1.4-KS)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos  
Direktorės Danutės Puchovičienės  
2017 m. lapkričio 28 d.  
įsakymu Nr. V-471

**VILNIAUS VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJA**  
**STRATEGINIS PLANAS**  
**2018 – 2022 metams**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

### 1. ĮVADAS

1. Švietimo įstatymo (Žin. 2011 m. kovo 17 d., Nr. XI-1281) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.“ 2 punkte nurodyta, kad „Lietuvos švietimo politikos prioritetai, ilgalaikiai švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos kryptys, finansavimo prioritetai nustatomi Valstybinėje švietimo strategijoje.“

2. Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos (toliau – Gimnazija) plėtros strategija 2018-2022 metams (toliau – Strategija) parengta vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (Žin., 2011, Nr. XI-1281) numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Gimnazijos pastangas į esminius pokyčius, kurie būtini, kad Gimnazija taptų savitos patrauklios kultūros ir aukštos kokybės išsilavinimą teikiančia institucija. Rengiant Strategiją buvo remtasi ir Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin. 2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) bei Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiame plėtros plane apibrėžtomis švietimo strateginėmis nuostatomis (Žin. 2010 m. lapkričio 24 d., Nr. 1-1778), Geros mokyklos koncepcija (Žin. 2015 m. gruodžio 21 d., Nr. V-1308), Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi. Atsižvelgta ir į Gimnazijos vykdomos socialinės veiklos ypatumus, Gimnazijos turimus resursus, Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas bei Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

3. Organizuodama savo veiklą, Gimnazijos bendruomenė vadovavosi dar ir šiais dokumentais:

- 3.1. Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais;
- 3.2. Atnaujintomis vidurinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis;
- 3.3. Bendraisiais ugdymo planais;
- 3.4. Gimnazijos strateginiu planu 2012-2017 m.;
- 3.5. Gimnazijos nuostatais;
- 3.6. Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis;
- 3.7. Gimnazijos mokymo(si) sutartimi ir kitais dokumentais.

4. Strategiją sudaro trys skyriai: „Bendrosios nuostatos“, „Strategijos tikslai ir uždaviniai“, „Strateginių tikslų įgyvendinimo programos“.

5. Gimnazijos strateginiam planui kurti sudaryta strategijos kūrimo grupė, patvirtinta 2017 m. vasario 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79 „Dėl gimnazijos strategijos 2018-2022 metams kūrimo grupės sudarymo ir jos atsakomybių apibrėžimo“. Strategijos turinį lėmė nuo 2017 m. įgyvendinta Strategijos 2018-2022 metams kūrimo programa, kurią sudarė keturi etapai: strateginės grupės narių susitikimai; bendruomenės mokymai, skirti pasirengti strateginei planavimo sesijai; strateginė planavimo sesija ir strateginių krypčių prisotinimo susirinkimai dalyvaujant visiems Gimnazijos bendruomenės nariams. Visuose Gimnazijos strategijos 2018-2022 metams kūrimo etapuose dalyvavo ir savo siūlymus teikė beveik absoliuti dauguma gimnazijos bendruomenės narių (mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, Gimnazijos socialiniai partneriai), buvo konsultuotasi ir su švietimo ekspertais, pasitelkti Lietuvos ir užsienio gerosios švietimo patirties pavyzdžiai, Gimnazijos praeities lobynai.

6. Gimnazija, didžiuodamasi savo garbingu vardu, veikloje labiausiai remiasi strateginės grupės iškelta pagrindine gimnazijos veiklos kryptimi – „sukurti erdvę, kurioje visiems būtų gera mokytis ir būti kartu“. Tai reiškia, kad Gimnazijoje yra daug erdvės mokinių saviraiškai ir būsimums profesinės karjeros ieškojimams, mokytojų ieškojimams šią erdvę sukurti. Gimnazistai, jų tėvai ir mokytojai vadovaujasi šalies įstatymais ir kitais teisės aktais, o kartu ir bendruomenėje sukurtomis, sutartomis ir tobulintomis Gimnazijos taisyklėmis, numatančiomis jų teises ir pareigas. Tokiu būdu Gimnazija realizuoja kertinius Lietuvos švietimo humanistinius demokratijos principus.

7. Gimnazijos vėliavos devizas yra „Virsmas valios, dvasios ir gebėjimų“. Tai reiškia, kad Gimnazija puoselėja laisvės dvasią ir ugdo valią tobulėti laikantis teisės. Iš to išplaukia Gimnazijos misija.

## **2. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS**

1915 m. įkurta pirmoji lietuviška gimnazija Lietuvoje, kurios ištakose yra Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija. 2011 m. knyga „Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos protokolai 1915-1940 ir 1953-1955 metai“, išleista Europos socialinio fondo lėšomis (projektas „Europos kalbų ir kultūrų dialogo tyrėjų asociacijos stiprinimas ir plėtra“, projekto kodas Nr. VPI-3.1-ŠMM-05-K-01-010).

2005 m. gimnazija reorganizuota naujame pastate.

2015 metais gimnazija atšventė 100-metį. Pirmoji lietuvių Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija yra mūsų valstybės šimtmečio ištakos.

Gimnazija džiaugiasi mokinių ir mokytojų veiklos aukštais rezultatais, gimnazijos bendruomenėje yra vertinamas tėvų, jų vaikų ir mokytojų bendradarbiavimas, palaikomos senos ir kuriamos naujos tradicijos, pamokų ir užklausinė veikla; plėtojamos kūrybinės veiklos su socialiniais partneriais, didžiuojamasi savo gimnazija ir jos puoselėjama kultūra.

2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 mokslo metais gimnazija išbandė naują organizacinę struktūrą pagal Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos „Mokyklų struktūros tobulinimo 2006 – 2009 m. programa“ (MSTP), didelės keturmetės gimnazijos 8 modelio variantą. Ši struktūra gimnazijoje nepasiteisino, todėl nuo 2015 rugsėjo 1 d. sugrįžta prie senos organizacinės struktūros.

Igyvendindami 2012 – 2017 metų gimnazijos strateginio plano tikslus, siekėme mokinių asmenybės brandos, individualias mokinių galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos:

<b>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2016 m.</b>	<b>2017 m.</b>
Gimnaziją lankančių mokinių skaičius	670	680	669	657
Baigė vidurinio ugdymo programą (mokinių skaičius)	146	177	158	179
Įteikti brandos atestatai (mokinių skaičius)	147	178	157	178
Metiniai įvertinimas „9-10“ (mokinių skaičius, proc.)	11 (7,5 proc.)	17 (9,6 proc.)	8 (5,06 proc.)	4 (2,23 proc.)
Brandos egzaminai įvertinti „100“ (mokinių skaičius, proc.)	10 (6,8 proc.)	20 (11,3 proc.)	13 (8,2 proc.)	14 (7,8 proc.)
Dalyvavusių socialinėje veikloje mokinių dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, gavusių VGTU pažymėjimus, skaičius	0	17	58	73
Mokinių, parengusių asmeninį projektą dalis (proc.)	75	83	64	86
Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys	7,05	7,07	7,62	7,51
Mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys	7,99	7,75	7,69	7,69
Abiturientų, pasirinkusių lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalis (proc.)	99,32	99,44	97,45	100
Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą, 86-100 balais, dalis (proc.)	12,4	19,32	9,15	10,61
Abiturientų, pasirinkusių matematikos valstybinį brandos egzaminą, dalis (%)	76,03	70,06	90,45	92,74

<b>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2016 m.</b>	<b>2017 m.</b>
Abiturientų, išlaikiusių matematikos valstybinį brandos egzaminą 86-100 balais, dalis (proc.)	23,42	10,48	22,54	14,46
Gimnazijos mokinių, atstovaujančių gimnazijai renginiuose, olimpiadose, festivaliuose, dalis (proc.)	79	100	81	80
Neformaliojo švietimo panaudotų valandų dalis (proc.)	100	100	100	100
Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	54	46	33	27

2017-2018 m. m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuotos 22 klasės, kuriose mokosi 657 mokiniai, dirba 60 mokytojų, iš jų 8 ekspertai, 26 metodininkai, 11 vyr. mokytojai, 12 mokytojų ir 3 neatestuoti specialistai.

### **3. SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **3.1. Išorinės aplinkos analizė:**

##### **3.1.1. Politiniai – teisiniai veiksniai.**

Gimnazija – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto departamento potvarkiais ir įsakymais, Gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Gimnazijoje įgyvendinamos dvi ugdymo pakopos: pagrindinio ugdymo II dalis ir vidurinis ugdymas.

##### **3.1.2. Ekonominiai veiksniai.**

Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokinio krepšelį), finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka)- finansuoja miesto savivaldybė. Nuo BVP augimo priklauso ir Gimnazijos lėšos. Didėja lėšos, skirtos mokymo priemonėms ir vadovėliams, tačiau nedidėja mokytojų

atlyginimai. Neigiamai moksleivių mokymuisi atsiliepia didelė bedarbystė šalyje. Tai jaučiasi ir Vilniaus mieste, apie 10 proc. gimnazijos mokinių tėvų dirba užsienyje. Gimnazijoje vis dar yra mokinių, kuriems reikalingas nemokamas maitinimas, skaičius:

	2014	2015	2016	2017
Mokinių skaičius Gimnazijoje	670	680	669	657
Nemokamo maitinimo mokinių sk.	33	34	23	13

Daliai šeimų reikalinga materialinė parama. Ekonominė situacija matoma ir iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio bei paramos ir labdaros pervedimų, Gimnazijos reikmėms, mažėjimo tendencijų:

	2014	2015	2016	2017
2 proc. GPM, parama ir labdara eurais.	6622	3832,7	2026	1145

### 3.1.3. Socialiniai veiksniai.

Vyksta pokyčiai visuomenėje esant šalyje ekonomikos krizei. Auga nedarbo lygis ir bedarbių skaičius. Didėja gyventojų emigracija į užsienį, mažėja vaikų gimstamumas, tačiau šios problemos per 2012-2017 metų strateginį laikotarpį Gimnazijos mokinių nepalietė. Pati aktualiausia problema - vaikų gimstamumo mažėjimas, galėjo turėti įtakos bendram mokinių skaičiaus mažėjimui ir mokytojų bedarbystės didėjimui, tačiau ši problema per visą strateginį laikotarpį turėjo atvirkštinį poveikį. Gimnazijoje pareiškusių norą mokytis mokinių skaičius:

	2014	2015	2016	2017
Prašymų priimti į Gimnaziją skaičius	528	518	663	904

Spręsdami mokinių, norinčių mokytis mūsų Gimnazijoje, susidariusius didelius srautus ir jų poreikių tenkinimo problemas, 2012 m. Gimnazija, apsijungdama su S. Daukanto ir Užupio gimnazijomis, paskelbė stojamųjų testų programas ir bendrą priėmimo tvarką, 2017 m. pasikeitus Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nutarimui dėl mokinių priėmimo į Bendrojo ugdymo įstaigas, šis bendradarbiavimas su S. Daukanto ir Užupio gimnazijomis buvo nutrauktas.

2012 - 2017 metais Gimnazijos mokosi 22 klasės mokinių, kiekvienoje klasėje yra apie 30 mokinių.

Po pamokų mokiniai dalyvauja papildomojo ugdymo veikloje:

Metai	Būrelių dalyvių skaičius	Bent viename būrelyje dalyvauja
2014	549	362
2015	414	312
2016	386	226
2017	447	179

Visuomenėje auga išsilavinimo prestižas, geriau suvokiami vidurinio ir aukštojo mokslo privalumai bei būtinybė.

	2014	2015	2016	2017
Lietuvos mokyklų nesirenkančių mokinių reitinge pagal išlaikytų valstybinių egzaminų rezultatus užimame vietą.	15	28	18	13

### **Informacija apie būreliuose dalyvaujančių mokinių skaičių**

#### **3.1.4. Technologiniai veiksniai.**

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes:

- keisti mokymą ir mokymąsi;
- pagreitina bendravimą ir bendradarbiavimą;
- išplečia informacijos prieinamumą visuomenei.

Vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas dar nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra dalyvavę kompiuterinio raštingumo kursuose. Nemažai gimnazijoje dirbančių mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga.

Visi mokytojų kabinetai gimnazijoje yra kompiuterizuoti, veikia internetas, gimnazijos radijas, įsigyta 15 interaktyvių lentų, 23 vaizdo projektorių, 60 planšetinių kompiuterių, 8 robotikos komplektai, interaktyvių monitorių, kilnojami televizorių komplektai.

## **3.2. Vidinės aplinkos analizė:**

### **3.2.1. Teisinė bazė.**

LR švietimo įstatymas. Gimnazijos nuostatai. Savivaldų nuostatai. Vidaus darbo tvarkos taisyklės. Mokymo(si) ir darbo sutartys, pareiginės instrukcijos, materialinės atsakomybės sutartys, kolektyvinė (direktoriaus ir švietimo darbuotojų profsąjungos) sutartis.

### **3.2.2. Organizacinė struktūra.**

Pagrindinio ugdymo antros dalies programa pirmose ir antrose klasėse. Vidurinio ugdymo programa trečiose ir ketvirtose klasėse.

### **3.2.3. Žmogiškieji ištekliai.**

Administracija – 6 darbuotojai. Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai -71. Aptarnaujantis personalas - 22. Mokinių yra 646. Tėvų – 1236. Vietos bendruomenė, savanoriškais pagrindais, sudaro apie 1990 žmonių, siekiančių bendrų tikslų - visuotinio gėrio.

### **3.2.4. Savivaldos institucijos**

Gimnazijos taryba - aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų ir pedagogų atstovus, svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams nustatyti. Ją sudaro 11 narių: 3 mokytojai, išrinkti Mokytojų taryboje, 3 tėvai, išrinkti Tėvų taryboje, 3 mokiniai, išrinkti Mokinių taryboje, 2 nariai, deleguoti direktoriaus. Mokytojų taryba - savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo tikslams spręsti. Ją sudaro visi pedagoginiai darbuotojai. Metodinė taryba - savivaldos institucija metodinei veiklai tobulinti. Ją sudaro metodinių grupių pirmininkai.

Mokinių savivalda –savivaldos institucija, kurią sudaro mokinių taryba ir seniūnų taryba.

Tėvų taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro klasių komitetų pirmininkai, jie renka Tėvų valdybą, skatina šeimos ir Gimnazijos bendradarbiavimą, padeda įgyvendinti Gimnazijos strateginį planą. Tėvų valdyba nuolat palaiko ryšius su administracija ir kartu sprendžia gimnazijoje iškilusias problemas.



### 3.2.5. Planavimo sistema.

Strateginis planas. Ugdymo planas. Gimnazijos veiklos programa mokslo metams. Mėnesio Gimnazijos veiklos planai. Metodinės veiklos programa. Metodinių grupių planai. Dalykų ilgalaikiai planai ir programos. Savivaldos institucijų veiklos planai. Bibliotekos – informacinio centro veiklos planas. Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, socialinių pedagogų, psichologo, veiklų planai.

### 3.2.6. Finansiniai ištekliai.

Savivaldybės biudžetas (aplinkos krepšelio) – 231,9, Švitimo ir mokslo ministerijos biudžetas (mokinio krepšelio) – 948,9 , socialinė parama mokiniams – 10,5, patalpų nuomos lėšos – 15,12.

### 3.2.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Gimnazijoje veikia internetas: moksleiviai naudojami internetu informacinių technologijų kabinetuose, interaktyvioje klasėje, skaityklos kompiuteriais, mokytojai – mokytojų kambaryje, kiekvienoje klasėje, metodikos patalpoje. Visi administracijos darbuotojų ir specialistų kompiuteriai prijungti prie interneto.

### 3.2.8. Vidaus darbo priežiūra.

Direktorius. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Gimnazijos taryba. Tėvų valdyba. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

## 3.3. SSGG ANALIZĖ:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Gimnazijos pažangos siekis – (geri mokinių mokymo(si) rezultatai, laimėjimai konkursuose, olimpiadose, projektuose).	1. Mažas gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į projektinę veiklą pagal VDK.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aktyvi mokinių socialinė-pilietinė veikla.</li> <li>3. Pagalba mokiniui – sistemingas mokinių konsultavimas ir pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, teikimas.</li> <li>4. Sistemingas ir kryptingas mokinių pažangos vertinimas taikant įvairius vertinimo būdus.</li> <li>5. Skatinamos ir palaikomos pamokos netradicinėse erdvėse – plenerai, pamokos laboratorijose, universitetuose.</li> <li>6. Skatinamos ir palaikomos mokinių iniciatyvos.</li> <li>7. Pedagogų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija ir dalykinė kompetencija.</li> <li>8. Aktyvus dalijimasis metodine patirtimi tarp metodinių grupių mokytojų: užduočių pavyzdžių, AMG skatinančių užduočių, per seminarus įgytų žinių, patirties sklaida.</li> <li>9. Platus gimnazijos aktyvių socialinių partnerių tinklas.</li> <li>10. Efektyvus ir platus neformalusis švietimas – didelė būrelių įvairovė, organizuojami renginiai gimnazijos bendruomenės gerai vertinami.</li> <li>11. Sėkmingai vykdoma projektinė veikla su užsienio mokyklomis.</li> <li>12. Aukšta bendruomenės narių bendravimo kultūra (mokytojų – mokytojų, mokytojų – mokinių).</li> <li>13. Ugdymo erdvių estetiškumas, tvarka.</li> <li>14. Gimnazijos saugumas ir patrauklumas visuomenei.</li> <li>15. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.</li> <li>16. Suremontuotas stoglangis virš choreografijos salės.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nepakankamas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose.</li> <li>3. Per mažas refleksijos bei įsivertinimo metodų taikymas pamokose.</li> <li>4. Nepakankamai kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginių lankymas.</li> <li>5. Per maža mokinių asmeninės pažangos stebėseną ir fiksavimas.</li> <li>6. Per mažai organizuojama susitikimų ir užsiėmimų su profesijų atstovais, padedančiais mokiniams atrasti save, savo polinkius ir tolimesnę studijų kryptį.</li> <li>7. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos organizuojamas veiklas.</li> <li>8. Nepakankamai efektyvi gimnazijos mokinių ir jų tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistema.</li> <li>9. Nesisteminga tarpdalykinė integracija.</li> <li>10. Trūksta patalpų užklasinės veiklos išplėtojimui, mažos laboratorijos.</li> <li>11. Gimnazijos pastatas (kiauras stogas, šaltos patalpos, aktų salės sulužę laiptai, nėra stadiono ir poilsio zonų mokiniams).</li> </ol>
---	---

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tarptautinių projektinių veiklų tęsimas ir plėtra.</li> <li>2. Kryptingas gabių vaikų gimnazijoje atpažinimo ir ugdymo strategijos įgyvendinimas.</li> <li>3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</li> <li>4. IKT panaudojimas pamokoje taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.</li> <li>5. Kryptinga pagalba mokiniams, planuojantiems savo karjerą.</li> <li>6. Savarankiško mokymo(si) organizavimas.</li> <li>7. Mokinių ir mokytojų lyderystės skatinimas, įgyvendinant lyderių skatinimo sistemą.</li> <li>8. Tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą.</li> <li>9. Aktyvesnė pagalba specialistų organizuojant konsultacijas tėvams ir mokiniams.</li> <li>10. Gimnazijos rėmėjų paieška.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rinkos dėsniai, konkurencija.</li> <li>2. Didėjantis mokinių pamokų krūvis.</li> <li>3. Mokinių ir mokytojų pervargimas.</li> <li>4. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis.</li> <li>5. Dėl kiauro stogo gali įvykti nelaimingas atsitikimas.</li> <li>6. Dėl aktų salės sugriuvusių laiptų gali įvykti nelaimingas atsitikimas.</li> <li>7. Nepakankamas finansavimas ugdymo procesui modernizuoti.</li> <li>8. Nepakankamas finansavimas gimnazijos aplinkai gerinti.</li> <li>9. Nepakankamas finansavimas strategijos tikslams įgyvendinti.</li> </ol>

## II. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

**FILOSOFIJA.** Nuolatinis virsmas: valios, dvasios ir gebėjimų visose mūsų veiklose.

**VIZIJA.** Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija užtikrinanti efektyvų ir kokybišką mokymą ir mokymąsi, atvira pozityviai kaitai. Tai siekianti tobulėti organizacija, puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, lanksčiai prisitaikanti prie besikeičiančių sąlygų, suteikianti visapusiškų žinių, padėsiančių jauniems žmonėms rasti savo vietą Lietuvoje ir Europoje.

Mokyklos bendruomenė bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

**MISIJA.** Užtikriname vidurinio ugdymo programų vykdymą, atvirumą vietos bendruomenei, mokymo sutarties sudarymą ir jos įsipareigojimų vykdymą, geros kokybės ugdymą (šviet. įst. 43 str. 7 p).

Gimnazija ugdo tas vertybines nuostatas, kurios padės mokiniui orientuotis žinių visuomenėje ir prisitaikyti veiklos pasaulyje.

Gimnazijoje mokiniai, įgiję kokybiškų žinių ir įgūdžių, bus aktyvūs, savarankiški, atsakingi, iniciatyvūs, verslūs Lietuvos ir Europos piliečiai, branginantys savo tautiškumą.

**PRIORITETAS.** Sukurti erdvę, kurioje visiems būtų gera mokytis ir būti kartu.

## **VERTYBĖS**

Lankstumas

Tautiškumas

Mokslas ir pažanga

Išmintis

Bendrystė

Sveikata ir sveikatingumas

Pergalė ir sėkmė

Teisingumas

Meilė tėvynei

Tolerancija ir daugiakultūriškumas

Produktyvus poilsis

Laisvė

## **STRATEGINIAI TIKSLAI**

**1 tikslas.** Atnaujinti jau esamas gimnazijos erdves, įrengiant poilsio ir savarankiško mokymosi erdves, rekonstruojant gimnazijos aktų salę ir stogą, bei ieškoti galimybių įgyvendinti fizinių erdvių plėtros projektus, orientuotus į papildomų klasių ir aikštyno įrengimą.

**2 tikslas.** Sukurti efektyviai veikiančią socialinių partnerių tinklą, kuris padėtų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams tobulintis asmenines, socialines bei profesines kompetencijas per įvairias ugdomojo pobūdžio bendradarbiavimo veiklas bei projektus Lietuvoje ir užsienio šalyse.

**3 tikslas.** Stiprinti ugdymosi turinio mokiniui pateikimą pasitelkiant aktyviuosius mokymo metodus, tarpdalykinę integraciją, efektyvias mokinio motyvavimo ir įsivertinimo sistemas, draugiško pamokų tvarkaraščio koncepcijos įgyvendinimą, ugdymo turinio aktualizavimą bei sąveiką su socialiniais partneriais.

**4 tikslas.** Pasiekti, kad gimnazijos socialinis ir emocinis mikroklimatas būtų grįstas dar taikesniu bendravimu ir bendradarbiavimu, atvirumu ir pagarba, pagalba ir bendražmogiškų vertybių puoselėjimu, o visi bendruomenės nariai gimnazijoje jaustųsi priimti, saugūs ir laukiami kaip namie.

**5 tikslas.** Sukurti elektronines mokymosi ir komunikacijos platformas, kuriose mokiniai efektyviai keistųsi ugdymosi reikmėms pritaikyta informacija, naudotųsi užduočių banku, mažintų žinių spragas, dalyvautų elektroninių ženklelių programose mokymosi pasiekimams gerinti.

## **STRATEGINĖS PROGRAMOS**

**1 programa. Jauki ir funkcionali aplinka.**

**2 programa. Saviieška Lietuvoje ir pasaulyje.**

**3 programa. Pamoka be sienų.**

**4 programa. Darnių tarpusavio santykių bendruomenė.**

**5 programa. Efektyvus ir prasmingas IT panaudojimas ugdymo(si) procese.**

### III. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

#### 1 PROGRAMA „JAUKI IR FUNKCIONALI APLINKA“

**Situacijos analizė.** Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos pastatas ugdymosi tikslais pradėtas eksploatuoti 2005 m. rugsėjo 1 d., pagal poreikius ir galimybes mokyklos interjeras yra atnaujinamas, tačiau sparčiau auga mokinių norai ir poreikiai ir tai reikalauja papildomų renovacijų, atnaujinamo.

<b>1. STRATEGINIS TIKSLAS</b> – per ateinančius penkerius metus planuojama atnaujinti jau esamas gimnazijos erdves, įrengiant poilsio ir savarankiško mokymosi erdves, rekonstruojant gimnazijos aktų salę ir stogą, bei ieškoti galimybių įgyvendinti fizinių erdvių plėtros projektus, orientuotus į papildomų klasių ir aikštyno įrengimą.					
1.1. Uždavinys: atnaujinti jau esamas gimnazijos erdves, įrengiant poilsio ir savarankiško mokymosi erdves, rekonstruojant gimnazijos aktų salę ir stogą.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
1.1.1.	Stogo rekonstravimo darbų projekto atlikimo organizavimas.	2018 m. kovo mėn.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Atliktas stogo rekonstravimo projektas, sudaryta lokalinė sąmata.	50 000 eurų iš savivaldybės lėšų.
1.1.2.	Aktų salės rekonstravimo darbų projekto atlikimo organizavimas.	2018 m. lapkričio mėn.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Atliktas stogo rekonstravimo projektas, sudaryta lokalinė sąmata.	5 000 eurų iš savivaldybės lėšų.
1.1.3.	Erdvių poilsio zonai numatymas ir rekonstravimo darbų projekto atlikimo organizavimas.	2018 m. gruodžio mėn.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Numatytos poilsio zonos ir atliktas poilsio zonų įrengimo projektas, sudaryta sąmata	10 000 eurų iš sporto salės nuomos lėšų.
1.1.4.	Stogo remontas.	2018–2019 m. m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Bus išvengta čerpių kritimo grėsmė	550 000 eurų iš savivaldybės.

1.1.5.	Aktų salės remontas.	2019 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Išvengta grėsmių nelaimingiems atsitikimams.	100 000 eurų iš savivaldybės lėšų.
1.1.6.	Erdvių poilsio zonai įrengimas.	2019–2020 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Patenkinti mokinių poreikiai dėl poilsio zonų	2 000 eurų iš sporto salės nuomos lėšų, 1 000 eurų iš 2 proc. ir paramos
1.1.7.	Įsigyti sėdmaišius ir įrengti daugiau sėdimų vietų gimnazijos koridoriuose	2018–2019 m. m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Patenkinti mokinių poreikiai dėl sėdimų vietų koridoriuose	800 eurų iš paramos, mokinių darbų aukcionų lėšų.
1.1.8.	Įrengti darbų kabinetą maisto ruošimui	2018 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokiniai galės per technologijos pamokas gaminti skirtingų virtuvių maistą	500 eurų AK lėšos
1.1.8.	Įrengti fizikos, chemijos, biologijos laboratorijas	2020 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokiniai galės atlikti fizikos, chemijos, biologijos bandymus	300 000 eurų savivaldybės ir ŠMM lėšos
1.2. Ieškoti galimybių įgyvendinti fizinių erdvių plėtros projektus, orientuotus į papildomų klasių ir aikštyno įrengimą.					
1.2.1.	Gimnazijos tarybos, administracijos, steigėjo atstovų ir ŠMM atstovų derybų dėl priestato organizavimas.	2018 m.	Gimnazijos direktorius	Būtų suderėta ir patikslinta priestato remonto finansavimo galimybės ir darbų pradžia.	Žmoniškieji ir laiko resursai
1.2.2.	Dalyvauti priestato remonto projektavimo darbų pasitarimuose.	2018–2019 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Būtų projektas suderintas su Gimnazijos	Žmoniškieji ir laiko resursai

				reikmėmis, modernių laboratorijų steigimu.	
1.2.3.	Dalyvauti priestato remonto darbų rangovų atsakingų vadovų pasitarimuose	2019–2020 m. m.	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, tėvų atstovai	Darbų ir medžiagų kokybės priežiūra.	Žmoniškieji ir laiko resursai
1.2.4.	Priestato perdavimas gimnazijos reikmėms.	2020 m.	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Priestatas būtų perduotas gimnazijai, saugus ir modernus pritaikymas gimnazijos reikmėms.	Žmoniškieji ir laiko resursai
1.3. Mokyklos inventoriaus atnaujinimas.					
1.3.1.	Atnaujinti kūno kultūros persirengimo spintelės	2018 m.	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Atnaujintos kūno kultūros persirengimo spintelės	500 eurų iš paramos lėšų.
1.3.2.	Rekonstruoti berniukų tualetus	2018 m.	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Rekonstruoti berniukų tualetai	15 000 eurų iš AK



1.3.3.	Pagal galimybes atnaujinti klasių inventorių	2020	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Atnaujintas klasių inventorių	100 000 eurų iš sporto salės nuomos, AK lėšų.
1.3.4.	Pagal galimybes atnaujinti valgyklos inventorių (daugiau stalų)	2020	Gimnazijos direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Atnaujintas valgyklos inventorių	240 eurų iš sporto salės nuomos lėšų.

**Laukiamas rezultatas.** Sukurta jauki, saugi ir funkcionali aplinka, įrengtos poilsio ir savarankiško mokymosi erdvės, įgyvendintas fizinių erdvių plėtros projektas, orientuotas į papildomų klasių ir aikštyno įrengimą.

## 2 PROGRAMA „SAVIEŠKA LIETUVOJE IR PASAULYJE“

**Situacijos analizė.** Lietuvoje mokyklos veikla yra pakankamai izoliuota ir orientuota į jos vidinių procesų organizavimą ir tobulinimą, nepasitelkiami (arba pasitelkiami tik minimaliai) įvairūs esami ir potencialiai galimi socialiniai partneriai (mokinių tėvai, Lietuvoje ir užsienyje veikiančios viešosios įstaigos, verslo organizacijos, aukštojo mokslo institucijos ir bendrojo ugdymo įstaigos, pavieniai asmenys), kurie įsitraukę į mokyklos procesus, joje organizuojamą ugdymą ir programas ne tik praturtintų ugdymosi turinį, tačiau ir sudarytų galimybes mokyklos bendruomenei labiau pažinti save, tobulintis turimas kompetencijas ir įgyti naujas, ko šiandieninei mokyklai taip pat labai trūksta.

Per 2012 - 2017 metus gimnazija tęsė bendradarbiavimą su jau egzistuojančiais socialiniais partneriais, siekiant įgyvendinti jau esamus ir naujus projektus. Per šį laikotarpį gimnazijos mokiniai kiekvienais metais dalyvavo tradiciniuose tarptautiniuose projektuose „Draugystės taurė“ ir „Tarptautinė tikslųjų ir gamtos mokslų olimpiada“, kuriuose bendradarbiauta su Rygos I-ąja gimnazija, Talino Gustavo Adolfo gimnazija, Helsinkio Munkkinemi ir Vastero Rudbeckianska mokyklomis. Per šį laikotarpį gimnazija taip pat bendradarbiavo su Gdynios I-ąja gimnazija, su kuria įgyvendino Mokinių savivaldos stiprinimo ir tarpkultūriškumą skatinančius projektus, finansuotus ES programos „Veiklus jaunimas“ bei Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų paramos fondo. Nuo 2015 metų gimnazija aktyviai pradėjo bendradarbiauti su Vilniaus mieste veikiančiomis aukštosiomis mokyklomis, kurios noriai dalyvauja projekte „Savaitė aukštojoje mokykloje“, kuris suteikia mokiniams galimybę pažinti savo svajonių specialybę norimoje aukštojoje mokykloje, taip pat su Vilniaus Gedimino technikos universitetu bendradarbiaujama įgyvendinant projektą „VGTU klasė“, kuriuo mokiniams suteikiama galimybė dar labiau gilintis į su fizika ir chemija susijusius dalykus, atlikti mokslinius eksperimentus, laboratorinius darbus, su Vytauto Didžiojo universitetu bei Trakų, Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijomis bei Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindine mokykla bendradarbiaujama įgyvendinant projektą „Vytauto Didžiojo vardo istorijos konkursas“. Nuo 2015 metų gimnazija bendradarbiauja ir su Pajūrio kaimo Biržiškio gimnazija, realizuojant socializacijos stovyklas bei įvairias mokinių ir mokytojų mainų programas. Be tarptautinių ir akademių socialinių partnerių gimnazija glaudžiai bendradarbiauja ir su VŠĮ Vilniečių Ainių klubu bei Vilniaus Rotušė, su šiais partneriais kasmet organizuojamos gimnazijos įkūrimo metinės bei tradicinė Trijų karalių šventė. Ilgalaikių socialinių partnerių tinklą papildė trumpalaikės, vieno projekto partnerystės, kurios orientuotos į įvairias aktualijas, mokinių ugdymosi poreikius, realizuojant gimnazijai svarbias idėjas ir projektus.

Strateginėje sesijoje gimnazijos ilgalaikės partnerystės bendruomenėje buvo atpažintos ir įvardintos. Tai rodo, kad bendruomenė šias partnerystes mato ir laiko vertingomis. Labiau plėtojant šį klausimą išryškėjo daugiau poreikių, kuriuos suvienijo viena - nuolatinių ir potencialių gimnazijos socialinių partnerių tinklo sukūrimas, plėtra ir jo monitoringas, o šis poreikis ir virto programos tikslu, kuris pateikiamas toliau.

**2. STRATEGINIS TIKSLAS** – per ateinančius penkerius metus sukurti efektyviai veikiančią socialinių partnerių tinklą, kuris padėtų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams tobulinti asmenines, socialines bei profesines kompetencijas per įvairias ugdymo pobūdžio bendradarbiavimo veiklas bei projektus Lietuvoje ir užsienio šalyse.

2.1. Uždavinys: socialumo, kūrybiškumo, kultūrinio tapatumo ir komunikacijos gimtąja bei užsienio kalba kompetencijų ugdymasis pasitelkiant bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio šalių bendrojo ugdymo mokyklomis.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
2.1.1.	Socialinių, asmeninių bei kūrybiškumo kompetencijų ugdymasis per bendradarbiavimą su Lietuvos Bendrojo ugdymo mokyklomis.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MT prezidentas, darbo grupė	Parengtos 6 mokytojų mainų projektų paraiškos ir 14 mokinių mainų projektų paraiškos. Pasirašyta 20 daugiašalių ilgalaikio bendradarbiavimo sutarčių. Kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties skaidos projektinėje veikloje bus dalyvavę 30% gimnazijoje dirbančių mokytojų. Tarpmokyklinėje mainų veikloje kasmet dalyvaus ir savo socialumo bei asmenines kompetencijas galimybę ugdytis turės 15% gimnazijoje besimokančių mokinių.	115 000 eurų europinio projekto ir MK lėšos, rėmėjų lėšos

2.1.2.	Socialumo, kultūrinio tapatumo ir komunikacijos užsienio kalba ugdymasis per bendradarbiavimą su užsienio bendrojo ugdymo mokyklomis pasitelkiant asmeninius finansinius ir žmogiškuosius resursus.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, anglų, prancūzų, vokiečių kalbų mokytojai.	Užmegzti bendradarbiavimo santykiai su Vokietijos, Prancūzijos, Lenkijos, Jungtinės Karalystės, Suomijos bent viena bendrojo ugdymo įstaiga bei pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Sukurti kasmetiniai dvišaliai mokinių mainų projektai, kuriuose kasmet nuo 2019 metų bus dalyvavę bent 30 mokinių.	200 000 eurų patalpų nuomos, 2 proc., rėmėjų bei tarptautinių projektų lėšos
2.1.3.	Socialumo, kultūrinio tapatumo ir komunikacijos užsienio kalba ugdymasis per bendradarbiavimą su užsienio bendrojo ugdymo mokyklomis pasitelkiant ES programą „Erasmus+“, Lietuvos-Lenkijos jaunimo paramos fondą, VšĮ YFU, Rotary klubą.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Sudaryta ir projektų valdymu apmokyta 6 gimnazijos darbuotojų komanda. Parengta 16 tarptautinio bendradarbiavimo projektų paraiškų. Sudaryta 8 branduolinius dalykus mokančių mokytojų komanda, kuri bus apmokyta anglų kalbos, siekiant mokomojo dalyko turinį perteikti anglų kalba. Nuo 2021 metų gimnazijoje veiks tarptautinė klasė, kurioje mokysis 20-25 užsienio šalių mokiniai, pakeisiantys į ilgalaikius mokinių	250 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos, ES programa „Erasmus+“, Lietuvos - Lenkijos jaunimo paramos fondas, Nord+ programa.

				mainus išvykusius gimnazijos mokinius. 10% dalykų mokytojų bus dalyvavę tarptautinėse stažuotėse, kvalifikacijos tobulinimo programose.	
2.2. Uždavinys: ugdymo karjerai, dalykinių kompetencijų per akademinę ir tiriamąją veiklą stiprinimas pasitelkiant aukštojo mokslo institucijas bei mokslinių tyrimų centrus Lietuvoje ir užsienyje.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
2.2.1.	Efektyvaus susipažinimo su Lietuvoje vykdomomis studijų programomis organizavimas per bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Kiekvienais metais nuo 2018 metų 90% gimnazijos trečių klasių mokinių dalyvaus projektinėje veikloje, susijusioje su pasirinktos studijų programos Lietuvos aukštosiose mokyklose pažinimu.	50 000 eurų ES projektinės lėšos, Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

2.2.2.	Dalykinių ir tiriamajai veiklai reikalingų kompetencijų tobulinimas per bendradarbiavimą su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis ir mokslinių tyrimų centrais.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Pasirašytos ilgalaikio bendradarbiavimo sutartys dėl mokslinių tyrimų darbų su VU medicinos ir biochemijos programoms vykdančiais fakultetais, VGTU inžinerijos ir informacinių technologijų programoms vykdančiais fakultetais, VDU istorijos ir politikos programoms vykdančiais fakultetais, ISM ekonomikos ir vadybos programoms vykdančiais fakultetais. 80% I-II klasių mokinių rengs ilgalaikius mokslinius tiriamuosius darbus; bus organizuojamos kasmetinės mokslinių tyrimų darbų pristatymo konferencijos.	11 000 eurų ES, Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
2.3. Uždavinys: socialumo, dalykinių kompetencijų ugdymasis bei ugdymosi karjerai stiprinimas pasitelkiant Lietuvoje ir užsienyje veikiančias viešąsias įstaigas ir nevyriausybinės organizacijas.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai

2.3.1.	Savanorystę siūlančių organizacijų Lietuvoje tinklo kūrimas ir monitoringas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Sudarytas platus ir visiems gimnazijos mokiniams prieinamas trumpalaikę ir ilgalaikę savanorystę siūlančių organizacijų tinklas. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su bent 30 savanorystę siūlančių organizacijų.	14 000 eurų Mokinio krepšelio, 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos
2.3.2.	Mokinių savanorystės programų parengimas ir vykdymas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Nuo 2019 metų veiks mokinių savanorystės programa, integruota su elektroninio ženklelio mokinio pažangai įvertinti programa. 80 procentų I-II klasių mokinių kasmet dalyvaus savanoriškoje veikloje bei kaups už savanorystę skiriamus elektroninius ženklelius.	140 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
2.4. Uždavinys: socialumo kompetencijų stiprinimas ir ugdymosi karjerai skatinimas pasitelkiant Lietuvoje ir užsienyje veikiančias verslo organizacijas.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai

2.4.1.	Karjeros ugdymo projektų taikant patyriminį ugdymąsi organizavimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Nuo 2018 metų 90% antros klasės mokinių bus dalyvavę karjeros ugdymui ir profesiniam konsultavimui skirtose programose. Sudarytas platus ir visiems gimnazijos mokiniams prieinamas trumpalaikę ir ilgalaikę profesinę patirtį siūlančių organizacijų ir pavienių asmenų tinklas. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su bent 40 profesinę patirtį siūlančių organizacijų.	48 000 eurų ES projektai, Mokinio krepšelio, patalpų nuomos rėmėjų lėšos
--------	---	--------------	--	--	--

**Laukiamas rezultatas.** Įgyvendinus programą bus pasiekti du svarbūs rezultatai - sukurtas platus ir visiems gimnazijos bendruomenės nariams prieinamas trumpalaikių ir ilgalaikių socialinių partnerių tinklas, kurio pagalba gimnazijos mokiniai, jų tėvai ir mokytojai dalyvaus veiklose, sudarančiose galimybę ne tik savęs ieškoti ir atrasti, bet ir tobulintis asmenines, socialines, dalykines ir profesines kompetencijas.

Sėkmės kriterijai:

1. Darniai įgyvendinami tarpmokykliniai mokinių ir mokytojų mainų projektai su Lietuvos bendrojo ugdymo įstaigomis.
2. Darniai įgyvendinami tarpmokyklinių mokinių mainų projektai su Vokietijos, Prancūzijos, Lenkijos, Suomijos ir Jungtinės Karalystės bendrojo ugdymo įstaigomis.
3. Darniai veikianti už tarptautinių projektų rengimą ir įgyvendinimą atsakinga darbo grupė, kurios projektus finansuoja programoje numatytos programos ir fondai.
4. Sėkmingai besiuždanti tarptautinė klasė bei sėkmingai gimnazijoje dirbantys Europos savanorių tarnybos savanoriai.



5. Darnus gimnazijos ir Lietuvos aukštojo mokslo įstaigų bendradarbiavimas, sudarantis visiems gimnazijos mokiniams galimybę pažinti norimą studijų programą, bendradarbiauti atliekant mokslinius tiriamuosius darbus.
6. Sukurtas ir kiekvienam bendruomenės nariui lengvai prieinamas savanoriška veikla užsiimančių organizacijų tinklas, kuriuo naudojasi 80% gimnazijos mokinių.
7. Sukurtas ir kiekvienam bendruomenės nariui lengvai prieinamas profesinę patirtį teikiančių organizacijų tinklas, kuriuo naudojasi 100% gimnazijos mokinių.

### 3 PROGRAMA „PAMOKA BE SIENŲ“

**Situacijos analizė.** Mažėja mokinių mokymosi motyvacija, aktyvumas ir iniciatyvumas. Silpnėja atsakomybė už lankomumo ir pasiekimų rezultatus. Per mažai aktyviųjų mokymosi metodų, integracijos ugdymo procese. Gimnazijoje nėra sukurtos gabių mokinių ugdymo sistemos, kuri sudarytų sąlygas kiekvienam moksleiviui atpažinti, atskleisti ir lavinti savo gabumus, o pedagogai gebėtų dirbti su gabiausiais mokiniais.

<b>3. STRATEGINIS TIKSLAS</b> - stiprinti ugdymosi turinio mokiniui pateikimą pasitelkiant aktyvius mokymo metodus, tarpdalykinę integraciją, efektyvias mokinio motyvavimo ir įsivertinimo sistemas, draugiško pamokų tvarkaraščio koncepcijos įgyvendinimą, ugdymo turinio aktualizavimą bei sąveiką su socialiniais partneriais.					
3.1. Uždavinys: aktualizuoti temą ar problemą siejant ją su mokinio poreikiu ir praktiniu pritaikymu.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
3.1.1.	Tematiškai integruotas ugdymas, siejantis mokomuosius dalykus.	2018 – 2022 m.	Metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visi mokiniai per pusmetį turi bent vieną individualią ir vieną kolektyvinę tarpdalykinę pamoką arba projektą. Metodinė taryba organizuoja bent vieną kartą per metus gerosios patirties sklaidą VVDG.	1040 eurų Mokinio krepšelio lėšos
3.1.2.	Integruotos veiklos, jungiančios žinias ir patirtis.	2018 – 2022 m.	Mokinių tėvų valdyba.	Parengtas ir nuolat pildomas tėvų (globėjų,	2060 eurų Mokinio krepšelio lėšos

			Dalykų mokytojai. Direktorius pavaduotojas ugdymui.	rūpintojų), kurie pasisiūlo pakviesti į savo darbovietes, sąrašas arba su pranešimais atvykti į gimnaziją. 90 proc. mokinių bent vieną kartą metuose buvo nuvykęs į tėvų (globėjų, rūpintojų) darbovietę ir atliko jiems pavestą užduotį, veiklą. Kiekvienas mokytojas 1 proc. savo pamokų veda kartu su mokinių tėvu (globėju, rūpintoju) arba baigusių mūsų gimnazija mokiniu (alumniu).	
3.1.3.	Kontekstualus ugdymas – mokymasis pagal smagias patirtis, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias problemas, naudojant šaltinių ir informacinių technologijų įvairovę.	2018 – 2022 m.	Dalykų mokytojai	Visi mokiniai per pusmetį turi bent vieną individualų ir vieną kolektyvinį tarpdalykinį projektą.	24 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos
3.1.4.	Edukacinės išvykos į muziejus, teatrus. Pažintinės ekskursijos į kultūrinius, istorinius objektus	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai ir klasių vadovai.	Kiekvienais mokslo metais direktoriaus įsakymu patvirtinta viena diena per metus, kai visų klasių mokiniams pamokos vedamos ne gimnazijos erdvėse. Visos klasės bent 2 kartus per metus apsilanko Vilniaus muziejuose.	25 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos
3.1.5.	Gimnazija „Mokykla – muziejus“.	2018 – 2022 m.	Geografijos, istorijos, menų,	Kiekvienai klasei bent viena geografijos,	100 000 eurų Mokinio krepšelio

			technologijų mokytojai	istorijos, menų ar kitų dalykų pamoka viename iš gimnazijos edukacinėse erdvėse: „Gimnazijos muziejus“, „Muziejus laiptuose...“, „Geologijos – mineralogijos muziejus“, „Svečių galerija“, „Toli – arti“ ir kt.	lėšos, AK, nuomos lėšos
3.1.6.	Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis: pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba.	2018 – 2022 m.	Gamtos mokslų mokytojai, Socialinių mokslų mokytojai	40% gamtos mokslų pamokų skirta tiriamiesiems darbams; 30% socialinių mokslų pamokų skirta tiriamiesiems darbams; Parengtas tiriamųjų darbų aprašas VGTU laboratorijų lankymas	50 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, patalpų nuomos ir rėmėjų lėšos.
3.2. Uždavinys : padėti mokiniui patirti kuo daugiau sėkmių moksle					
3.2.1.	Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas.	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	90% mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami Asmenybės pažangos stebėjimo lapus. Remiantis Asmenybės pažangos stebėjimo lapais ir mokymosi pasiekimų testų rezultatais, kiekvienam mokiniui siūlomos individualios konsultacijos ir kas pusmetį koreguojamas šis pasiūlymas.	100 000 eurų MK, AK

				Mokiniai ir jų tėvai(globėjai, rūpintojai) patenkinti mokymosi procesu ir rezultatais.	
3.2.2.	Kompetencijų ugdymo klubas (KUK)	2018-2022 m.	KUK mokytojai	45 proc. gabių mokinių dalyvauja KUK veikloje.	40 000 eurų MK, AK
3.2.3.	Namų darbų klubas (NDK)	2018-2022 m.	NDK mokytojai	65 proc. mokinių dalyvauja NDK veikloje.	50 000 eurų MK, AK
3.2.4.	Konsultavimo sistema: vyresnieji- jaunesniems, savo klasės draugams.	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai	Dalykų konsultacijų mokytojai veda kiekvieno mėnesio apskaitą.	5000 eurų paramos, 2 proc., nuomos lėšos, MK
3.2.5.	Ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir pasiekimus.	2018-2022 m.	Gimnazijos administracija. Dalykų mokytojai.	Mokytojai kiekvienoje pamokoje diferencijuoja ir individualizuoja mokymosi veiklą.	100 000 eurų MK
3.2.6.	Dalyvavimas olimpiadose, spartakiadose, konkursuose.	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai. Gimnazijos administracija	30 proc. gabių mokinių ruošiami dalyvauti olimpiadose. Kiekvienais metais po 3 mokinius sėkmingas dalyvauja šalies olimpiadose. Tarptautinėje fizikos – chemijos – matematikos olimpiadoje „Ryga-Vilnius-Talinas-Helsinkis-Vasteras-Sankt Peterburgas“ užimti ne žemiau kaip trečią komandinę vietą. Tarptautinėje spartakiadoje „Draugystės taurė“ gimnazijos	20 000 eurų iš MK, ES projektų, ŠMM, AK lėšos

				komanda užima ne žemiau kaip antrą vietą.	
3.3. Uždavinys: mokinys, pasiekęs gerus (pageidaujamas, priimtinius) ugdymo(si) rezultatus, gauna įsimenančias, prasmingas, malonias gyvenimo gimnazijoje patirtis.					
3.3.1.	Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo rezultatai.	2018-2022 m.	Klasių vadovai Socialiniai pedagogai Psichologas	Mokinių pasiekimai, matuojant diagnostiniais testais, kasmet pagerėja 10%. 10% mokinių bent iš vieno dalyko pasiekė aukštesnį mokymosi rezultatų lygį. Sustiprėjusi 25 proc. mokinių mokymosi motyvacija.	25 000 eurų salės nuomos, rėmėjų, paramos ir labdaros lėšos
3.3.2.	„Ženkliukų“ sistema mokinių pasiekimams vertinti	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai	80 proc. mokinių per penkerius metus gauna ne mažiau kaip penkis „Ženkliukus“.	40 000 eurų salės nuomos, rėmėjų, paramos ir labdaros, MK lėšos
3.3.3.	Mokinių pagerbimo šventės	2018-2022 m.	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80 proc. mokinių kartą per metus apdovanoti už pasiekimus moksle, olimpiadose, konkursuose, kūryboje, sporte ir kt.	10 000 eurų salės nuomos, rėmėjų, paramos ir labdaros lėšos

**Laukiami rezultatai.** Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, ugdymo turinys kuriamas įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Ugdymasis (mokymasis) pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už gimnazijos erdvių esančių mokymosi partnerių) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis, sukuriamomis

prasmėmis. Jis persikelia už gimnazijos, virsdamas gyvenimo būdu – tęsiasi namuose, draugų būryje, neformalaus švietimo įstaigose, taip pat dalyvaujant socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes.

Gimnazijos pedagogai daug dėmesio skiria patirtiniam ir interpretaciniam ugdymui(si): pamokos organizuojamos kitose erdvėse, rengiami ugdymo projektai, integruotos pamokos, tobulinami mokinių planavimo įgūdžiai, bendradarbiavimo, komandinio darbo kompetencijos.

#### 4. PROGRAMA „DARNIŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ BENDRUOMENĖ“

**Situacijos analizė.** Gimnazijoje bendruomenė suprantama kaip visuma buvusių ir esamų mokinių, jų tėvų ir mokytojų, kurie vienaip ar kitaip prisidėjo ir/ar prisideda prie gimnazijos švenčių, tradicijų, ritualų, bendravimo ir bendradarbiavimo taisyklių, vidinės kultūros formavimo ir to realizacijos. Iki 2018 metų sukurta tradicinių ir valstybinės reikšmės renginių programa, kurios rengime ir įgyvendinime dalyvauja didelis gimnazijos mokinių ir mokytojų skaičius, neformaliojo švietimo programose dalyvaujantys mokiniai ir jų vadovai. Be šių renginių kiekvienais metais organizuojamos Bendrystės šventės ir Vytauto Didžiojo girios puoselėjimo akcijos, kuriose dalyvauja ne tik mokiniai, tačiau ir mokinių tėvai. Gimnazijoje egzistuoja ir unikalūs ritualai, kurie mokiniams yra atpažįstami ir teigiamai vertinami - tai Tylos rytas ir Vyšnių arbatos popietė, gimnazijos veiklos vykdytos jas organizuojant pagal Vytauto Didžiojo kalendorių. Gimnazijos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams yra žinomos pagrindinės gimnazijos bendruomenės narių bendravimo taisyklės, vertybinės nuostatos, kuriomis pageidautina vadovautis, egzistuoja bendruomenės nario pasas, ypač svarbi Mokymo(si) sutartis nuo jos pasirašymo iki įsivertinimo pokalbio, kuriame dalyvauja gimnazijos vadovas, klasės vadovas, mokinys ir mokinio tėvai. Gimnazijoje kiekvienais metais atliekamas vidaus įsivertinimas bei kiti tyrimai, kurie rodo, kad dauguma mokinių ir mokytojų gimnazijoje jaučiasi saugūs, mokinių tarpusavio santykiai yra darnūs, dauguma mokinių jaučiasi gimnazijos bendruomenės nariais ir nori jais būti, nuo 3 iki 16 procentų mokinių nurodo, kad gimnazijoje egzistuoja patyčios. Gimnazijoje vykdomas klasių vadovo vienai mokinių laidai modelis, kuris ne tik vadybine prasme pasiteisina, tačiau ir vienija skirtingų klasių mokinius, stiprina klasių mikroklimatus, o joje kylantys nesklaidumai ar konfliktinės situacijos sprendžiamos per privalomas klasių valandėles. Gimnazijoje gana efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija, į kurios sudėtį įeina visi direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai. Vaiko gerovės komisijos

viena iš funkcijų, kurią ji pakankamai sėkmingai įgyvendina, prevencinės veiklos organizavimas bei gimnazijos bendravimo kultūros ir taisyklių laikymosi priežiūra.

Strateginėje sesijoje gimnazijoje vykdomos veiklos, telkiant bendruomenę ir stiprinant jos narių tarpusavio santykius, buvo atpažintos ir įvardintos. Tai rodo, kad bendruomenė šias veiklas mato ir laiko vertingomis. Labiau plėtojant šį klausimą išryškėjo daugiau poreikių, kuriuos suvienijo viena - dar labiau stiprinti bendruomenės narių darnius tarpusavio santykius, formuoti jos vidinę kultūrą, puoselėti ir laikytis vyraujančių vertybinių nuostatų ir taisyklių bei organizuoti daugiau susibūrimų, renginių ir projektų, kuriuose dalyvautų esami ir buvę mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai.

**4. STRATEGINIS TIKSLAS** – per ateinančius penkerius metus pasiekti, kad gimnazijos socialinis ir emocinis mikroklimatas būtų grįstas dar taikesniu bendravimu ir bendradarbiavimu, atvirumu ir pagarba, pagalba ir bendražmogiškų vertybių puoselėjimu, o visi bendruomenės nariai gimnazijoje jaustųsi priimti, saugūs ir laukiami kaip namie.

4.1. Uždavinys: prevencinės veiklos sistema, kuri stiprintų gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
4.1.1.	Veikiančio ir gimnazijos bendruomenės narių atpažįstamo Bendruomenės nario elgesio ir moralės kodekso sukūrimas ir šio kodekso įprasminimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MT prezidentas, darbo grupė	Sukurtas Bendruomenės nario elgesio ir moralės kodeksas. 100% mokinių, 60% mokinių tėvų, 100% mokytojų geba įvardinti esminius Bendruomenės nario elgesio ir moralės kodekso aspektus, bent 75% mokinių ir mokytojų vadovaujasi jo nuostatomis ir vertybėmis.	5 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

4.1.2.	Į bendruomenės telkimą orientuotų mokinių, tėvų bei mokinių ir tėvų susitikimų organizavimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	<p>60% mokinių klasių valandėlių, skirtos klasės bendruomenės telkimui, jos tradicijų kūrimui, klasės, kaip komandos formavimui, bent 75% mokinių tyrimuose patvirtina, kad klasės valandėlėse jaučiasi saugūs, telkiami, kaip komanda, kad jose sprendžiami klasei aktualūs klausimai.</p> <p>90% I ir II klasių mokinių tėvų reguliariai lanko klasės tėvų susirinkimus; III ir IV klasių mokinių tėvų lankomumas siekia 60%.</p> <p>Bent 2 iš 3 I ir II klasės tėvų susirinkimų dalyvauja ir mokiniai, o III ir IV klasėse – bent 1 iš 2.</p> <p>Mokinių ir mokinių tėvų tyrimų duomenimis bent 75% mokinių ir jų tėvų susirinkimais ir jų organizavimu yra patenkinti, savo atsakymuose nurodo, jog jie telkia klasės tėvų ir mokinių bendruomenę, formuoja į bendrystę orientuotas vertybines nuostatas.</p>	5 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
--------	---	--------------	---	---	--



4.1.3.	Į bendruomenės telkimą orientuotų veiklų ir susitikimų mokytojams organizavimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų komitetas, Metodinė taryba	Sukurta sisteminga ir visiems gimnazijos mokytojams priimtina susibūrimų ir renginių mokytojams programa, kurioje dalyvauja bent 75% mokytojų, o mokytojų tyrimo rezultatai rodo, kad 90% mokytojų yra patenkinti programa, jos vykdomomis veiklomis bei mano, kad ši veikla telkia mokytojų bendruomenę, stiprina mokytojų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	2 500 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
4.1.4.	Veiklų, stiprinančių bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, ugdančių socialines ir emocines kompetencijas, programos sukūrimas ir įgyvendinimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Sukurta konkrečių veiklų ir užsiėmimų programa, orientuota į bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimą. Programoje dalyvauja bent 90% mokinių, 60% mokinių tėvų ir 90% mokytojų. 75% veiklose ir užsiėmimuose dalyvaujančių bendruomenės narių mano, kad ši veikla stiprina bendruomenės narių vienybę, dalijimąsi ir rūpinimąsi kitais, pagalba vienas kitam ir atsakomybę.	3 700 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

4.1.5.	Sukurtas motyvacija ir palaikymu iniciatyvoms grįstas mikroklimatas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Bent 60% gimnazijos bendruomenės narių tyrimuose nurodo, kad gimnazijoje vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai, bendruomenės nariai vieni kiems padeda ir skatina siekti aukštesnių rezultatų, jaučiamas vienas kito supratimas ir palaikymas, gimnazijoje fiziškai ir emociškai saugu.	2 100 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
--------	--	--------------	--	---	--

4.2. uždavinys: Bendruomenės narių įgalinimas ir jų aktyvaus dalyvavimo pilietinėje veikloje stiprinimas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
4.2.1.	Mokinių savivaldos, kaip pilietinės ir politinės institucijos gimnazijoje stiprinimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ST pirmininkas, MT prezidentas, darbo grupės.	Sukurta pilietinė kultūra. 100% klasės seniūnų tampa savo noru bei savo veiklą efektyviai vykdo pagal seniūno atsakomybes ir funkcijas. Reorganizuota Mokinių tarybos sudarymo sistema, jos veikloje dalyvauja daugiau mokinių. Mokinių savivaldos vaidmuo, dalyvaujant gimnazijoje priimamiems sprendimams padidėjęs. Priimant bent 50% gimnazijos sprendimų, dalyvauja mokinių savivaldos nariai.	1500 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

4.2.2.	Bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimo stiprinimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Kasmet įvairias meno, sporto, socialines ir pilietines iniciatyvas padedama įgyvendinti bent 16 mokinių, mokinių tėvų ar mokytojų.	3000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
4.2.3.	Mokytojų, mokinių, o ypač mokinių tėvų dalyvavimo pilietiniuose renginiuose ir akcijose stiprinimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Kasmet bent 80% mokinių, bent 80% mokytojų ir bent 60% mokinių tėvų dalyvauja bent viename gimnazijos organizuojamame pilietiniame renginyje ar akcijoje. Bendruomenės narių apklausos rezultatai rodo, kad ši veikla jiems yra prasminga, vertinga, telkianti ir ugdanti pilietines nuostatas.	1000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
4.3. uždavinys: bendruomeniškumo nuostatų ir bendrystės stiprinimas per bendruomenės narių švenčių, projektų ir susitikimų puoselėjimą.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
4.3.1.	Bendrų tradicinių, valstybinės reikšmės ir naujų švenčių organizavimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Bent 80% gimnazijos mokinių dalyvauja bent vienos šventės programos organizavime. Kasmet 100% gimnazijos mokinių dalyvauja bent 4 jiems organizuojamose šventėse. Bent 60% mokinių tėvų dalyvauja bent vienoje gimnazijoje organizuojamoje šventėje.	700 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

4.3.2.	Bendrų susitikimų, skirtų aptarti gimnazijos reikalus, tradicijos kūrimas.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, darbo grupės.	Per metus organizuojami po 2 bendrus apibendrinamuosius mokinių koncentrų susirinkimus, kuriuose dalyvauja bent 90% mokinių. Per metus organizuojami bent 1 visuotinis tėvų susirinkimas, kiekvienam koncentrui atskirai, kuriuose dalyvauja bent 60 procentų mokinių tėvų.	10 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
--------	--	--------------	--	---	---

4.4. Uždavinys: efektyvios ir reflekyvios komunikacijos tarp visų bendruomenės narių sistemos sukūrimas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
4.4.1.	Elektroninė mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų informavimo bei grįžtamojo ryšio sistema.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Sukurta efektyvi bendruomenės narių informavimo ir grįžtamojo ryšio sistema, pasitelkiant gimnazijos elektroninį puslapį, elektroninį dienyną, socialinius tinklus. Šia sistema naudosis bent 75% mokinių, jų tėvų ir mokytojų. Sistemos efektyvumo tyrimo duomenimis, bent 60% gimnazijos bendruomenės narių sistemą vertina teigiamai, nurodo, kad ji padedanti komunikuoti, reflektuoti, išsakyti savo mintis ir pasiūlymus, lengvai valdoma ir efektyvi.	10 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos

4.4.2.	Įsivertinimui ir refleksijai skirtų susitikimų organizavimas.	2018 - 2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės.	Kasmet mokslo metų pabaigoje organizuojami tiksliniai susirinkimai ir/ar pokalbiai, kuriuose mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai aptaria praėjusius mokslo metus, jų patirtas sėkmes ir sunkumus. Susirinkimuose dalyvauja bent 90% mokinių, bent 90% mokytojų, bent 60% mokinių. Daugiau nei 80% susirinkimų ir/ar pokalbių dalyvių šią veiklą vertina teigiamai, nurodo, jog ji padeda augti, tobulinti mokyklą bei jos bendruomenės vidinę kultūrą.	20 000 eurų Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos
--------	---	----------------	--	---	---

**Laukiamas rezultatas.** Įgyvendinus programą bus išplėta esamų renginių, tradicijų ir prevencinės veiklos programa, kuri pagerins gimnazijos socialinį ir psichologinį mikroklimatą, sustiprins bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo taisyklių bei normų svarbą - visa tai bus matoma kasdieniame gimnazijos gyvenime ir veiklose.

Sėkmės kriterijai:

1. Sukurtas veikiantis ir bendruomenės narių noriai atpažįstamas bendruomenės nario elgesio ir moralės kodeksas, kurio laikosi daugiau nei 75% bendruomenės narių.
2. Gimnazijoje vykstančiuose renginiuose, projektuose ir bendruomenės narių susibūrimuose noriai dalyvauja bent 80% mokinių, bent 60% mokinių tėvų ir bent 75% mokytojų.
3. Kiekvienas gimnazijos mokinys per metus dalyvauja bent 4 sistemingai suplanuotose prevencinėse veiklose.

4. Gimnazijos vykdomų vidaus įsivertinimo ir kitų tyrimų rezultatuose matomas bendruomenės narių tarpusavio santykių gerėjimas, patyčių mažėjimas, bendruomenės nariai pastebi, kad bendruomenė yra vieninga, besidalijanti ir besirūpinanti vieni kitais, teikianti pagalbą, įsipareigojanti bei prisiimanti atsakomybes.

### 5 PROGRAMA „EFEKTYVUS IR PRASMINGAS IT PANAUDOJIMAS UGDYMO(SI) PROCESĖ“

**Situacijos analizė:** gimnazija pagal galimybes ir išteklius atnaujina IKT priemonių bazę, skirtą mokymui(si). Gimnazijos mokytojai ir mokiniai turi galimybes naudoti IKT mokymo(si) procese. Tačiau IKT reikalauja nuolatinio atnaujinimo, kai kuriuose kabinetuose kompiuterinė įranga yra pasenusi, trūksta projektorių, interaktyvių lentų, ne visi mokytojai moka ir pilnai išnaudoja IKT galimybes pamokose.

5. <b>STRATEGINIS TIKSLAS:</b> efektyvus ir prasmingas IT panaudojimas ugdymo(si) procese – per ateinančius penkerius metus sukurti elektronines mokymosi ir komunikacijos platformas, kuriose mokiniai efektyviai keistųsi ugdymosi reikmėms pritaikyta informacija, naudotųsi užduočių banku, mažintų žinių spragas, dalyvautų elektroninių ženklelių programose mokymosi pasiekimams gerinti.					
5.1. Uždavinys: modernizuoti gimnazijos informacinių komunikacinių technologijų (toliau IKT) bazę					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas vykdytojas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
5.1.1.	Turimos IKT įrangos inventorizacija	Iki 2018 m. kovo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atlikta IKT inventorizacija gimnazijoje siekiant susisteminti turimas IKT priemones ir išsiaiškinti IKT priemonių trūkumą	100 eurų AK
5.1.2.	IKT įdiegimas gimnazijos erdvėse (pagal poreikius)	2018–2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kiekvienas gimnazijos kabinetas aprūpintas IKT (kompiuteris, projektorius, interaktyvi lenta)	50000 eurų MK lėšos

5.1.3.	Apmokymai kaip dirbti su atnaujinta modernia IKT baze	2018–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Apie 90 proc. mokytojų moka naudotis atnaujinta modernia IKT baze	5 000 eurų MKlėšos
5.2. Uždavinys: stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus					
5.2.1.	Įvairių dalykų vaizdo pamokų bankas	2018–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	90 proc. mokytojų (lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, pagal poreikius ir kt. dalykų) internetinėje erdvėje (pvz.: mokyklos internetinėje svetainėje) patalpina ir sistemingai atnaujina nuorodas į savo dalyko vaizdo pamokas.	Intelektiniai ištekliai
5.2.2.	Įvairių dalykų per pamokas naudojamų užduočių bankas	2018–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	90 proc. mokytojų (lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, pagal poreikius ir kt. dalykų) internetinėje erdvėje (pvz.: mokyklos internetinėje svetainėje) sistemingai atnaujina užduočių banką.	Intelektiniai ištekliai

5.2.3.	Įvairių dalykų elektroniniai testai	2018–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	90 proc. mokytojų (lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, pagal poreikius ir kt. dalykų) internetinėje erdvėje (pvz.: mokyklos internetinėje svetainėje) patalpina, sistemingai atnaujina nuorodas į savo dalyko elektroninius testus.	Intelektiniai ištekliai
5.2.4.	Įvairiapusis (platus) IKT panaudojimas pamokoje	2018–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	90 proc. mokinių naudojami elektroninių vadovėlių ir elektroninę grožinės literatūros bazėmis, sprendžia užduotis egzaminatorius.lt, eduka.lt ir kt. platformose.	Intelektiniai ištekliai
5.3. Uždavinys: sukurti bei patobulinti elektronines mokinių pasiekimų vertinimo sistemas					
5.3.1.	Elektroniniai ženkliai	2018–2022	Gimnazijos administracija, darbo grupė	Sukurta e-ženkliaukų sistema mokinių pasiekimams gerinti.	Intelektiniai ištekliai
5.3.2.	Elektroninio dienyno tobulinimas asmeninės pažangos fiksavimui ir stebėjimui	2018–2022	Gimnazijos administracija, darbo grupė	Praplėstos e-dienyno funkcijos, sukurta asmeninės pažangos fiksavimo ir stebėjimo e-sistema.	10 000 eurų MK, AK, nuomos, 2 proc. lėšų.
Iš viso:					1.309.840 eurų



**Laukiami rezultatai.** Gimnazijoje bus sukurta plati, saugi, funkcionali bei interaktyvi mokymo(si) erdvė: 90 proc. atnaujinta IKT bazė; 90 proc. mokytojų mokės naudotis naujomis moderniomis IKT, lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, fizikos, chemijos, biologijos, pagal poreikius ir kt. dalykų mokytojai kurs vaizdo pamokas, e-užduotis, e-testus, plačiai naudos IKT galimybes pamokoje; sukurtos efektyvios e-ženkliukų ir asmeninės pažangos fiksavimo/ stebėjimo sistemos. Efektyvus ir prasmingas IKT panaudojimas motyvuos mokinius siekti aukštesnių lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos ir kitų dalykų mokymosi rezultatų.

## 5. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, vadovaujantis pedagoginės ir materialinių vertybių tikslingo panaudojimo ugdymo procese priežiūros tvarka ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“.

Veiklos rezultatai gimnazijos savivaldos institucijose aptariami kiekvienų mokslo metų pradžioje. Vilniaus Vytauto Didžiojo Gimnazijos tarybos susirinkime kartą per metus strateginio plano rengimo grupė pristato informaciją apie plano vykdymą.

Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazijos bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus, programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Už strateginio plano įgyvendinimo eigą kartą per mokslo metus Gimnazijos direktorius atsiskaito Tėvų taryboje.

Kiekvienais metais sudaroma veiklos programa, koreguojanti strateginį planą, mėnesiniai planai sudaromi metinės programos įgyvendinimo tikslais.

Gimnazijos Tėvų valdyba, Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė stebi ir analizuoja ar skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos.

2022 m. pabaigoje, sudarius darbo grupę, organizuojamas galutinis vertinimas.

Grupės nariai parengs 2022 m. gruodžio mėnesį strateginio plano ataskaitą.

PRITARTA Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos tarybos posėdyje 2017 m. spalio 26 d. protokolo Nr. 1(46)